

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

\_\_\_\_\_ А.В. Тимирязова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
для поступающих по направлению подготовки бакалавриата  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Казань – 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	3
3. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ.....	4
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	8
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	9

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для подготовки поступающих к вступительному испытанию профессиональной направленности по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по программе бакалавриата формируется на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Целью вступительных испытаний является выявление уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих обучаться по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Вступительное испытание профессиональной направленности носит междисциплинарный характер, абитуриент должен **знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- категории педагогики, педагогические закономерности образовательного процесса, отрасли педагогики;
- категории психологии, основные закономерности развития психики, отрасли психологии;
- роль и место образования в жизни личности и общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь:**

- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни;
- анализировать актуальную информацию о психолого-педагогических объектах, выявляя их общие черты и различия;
- уметь анализировать научные теории, сравнивать разнообразные позиции, мнения, точки зрения;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

### **Человек в обществе**

Природное и общественное в человеке. Мышление и деятельность. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Межкультурное взаимодействие. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Деятельность – способ существования людей. Структура деятельности ее мотивация.

### **Общая психология**

Психология как наука. Душа как предмет исследования. Сознание и деятельность. Понятие личности в системе гуманитарных наук. Психология способностей. Способность и одаренность. Способности и развитие личности. Характер и темперамент. Развитие внимания, памяти и мышления. Потребности и мотивация. Вербальные и невербальные

средства общения. Духовные ориентиры личности. Социальные качества личности. Конфликты и пути их преодоления.

### **Образование и педагогика**

Понятие образования. Образование как общественное явление. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Педагогика как наука. Основные категории педагогики (обучение, воспитание, развитие). Молодёжь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежь как социальная группа. Дистанционное обучение. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.

## **3. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ**

1. Выберите один правильный вариант ответа

Разделы общей психологии включают в себя:

- 1) психологию обучения, воспитания, общения и личности учителя
- 2) возрастную периодизацию, онтогенез психического развития
- 3) психологию больших и малых групп, общения.
- 4) психологию личности, познавательных процессов, деятельности

2. В эффективной коммуникации активно используются различные средства общения: вербальные (речь) и невербальные (мимика, жесты и др.). Прочитайте отрывок из художественного произведения и определите, что на самом деле транслирует персонаж: «Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого». (И. Ильф, Е. Петров)

- 1) Безразличие
- 2) Сочувствие
- 3) Радость
- 4) Беспокойство

3. Раскройте содержание указанного социального навыка, выбрав наиболее подходящее по смыслу выражение (пословицу или цитату).

- 1) Будь всегда искренен, даже если у тебя на уме совсем другое. (Гарри Трумэн)
- 2) Спросить - минутный стыд, не спросить - стыд на всю жизнь (японская пословица)
- 3) Каждое слово имеет триста шестьдесят пять граней (таджикская пословица)
- 4) Бояться надо не тех, кто не согласен с Вами, а тех, кто не согласен с Вами и боится Вам об этом сказать. (Наполеон Бонапарт)

4. Интерактивная сторона общения связана со взаимодействием партнеров между собой. Единица такого взаимодействия называется транзакцией. Автором транзактного анализа был американский психотерапевт Эрик Берн. Он отмечал, что при общении мы занимаем одну из позиций: дитя (ребенок), взрослый или родитель.

1) Дитя - эмоционален, проявляет чувства, дурачится, подчиняется, капризничает, совершает импульсивные поступки и т.д.

2) Родитель — требует, осуждает, одобряет, учит, руководит, покровительствует и т. п.

3) Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, принимает решения, ответственность и т.д.

Определите, с какой позиции происходит общение в заданной ситуации.

Сын говорит маме: «Мне нужно завтра записаться на какой-то кружок. Давай обсудим вместе, куда лучше пойти»

1) Дитя (ребенок)

2) Родитель

3) Взрослый

5. Выберите верные суждения о социальных группах.

1) Молодежь – большая социальная группа, выделенная на основании демографического критерия.

2) Семья, как и этнос, - пример малой социальной группы.

3) Малая группа является динамической системой.

4) Номинальные социальные группы объединяют людей, связанных между собой определенными отношениями и осознающих свою принадлежность к группе.

5) Референтная группа выполняет нормативную функцию для индивида, выступая для него эталоном, образцом.

6 Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она также занимается в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

1) начальном общем

2) основном общем

3) среднем общем

4) среднем профессиональном

7. Как Вы думаете, верны ли следующие утверждения? Почему, обоснуйте ответ.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2. В основе темперамента лежит тип нервной системы

3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4. Темперамент определяется чисто биологическими факторами: свойствами кровообращения, конституцией телосложения и др.

5. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

8. Какое из нижеперечисленных определений соответствует термину «психология»?
- 1) Наука о психически больных людях.
  - 2) Наука о душе.
  - 3) Наука о психических расстройствах.
  - 4) Наука о человеке.
9. Педагогика – это наука о
- 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
  - 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
  - 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
10. Пассивное и вынужденное внимание, которое возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, называют
- 1) произвольным
  - 2) неприятным
  - 3) навязчивым
11. Высшим уровнем развития группы людей является
- 1) малая группа
  - 2) коллектив
  - 3) организация
12. Неформальный лидер – это
- 1) человек, влияющий на поведение членов группы силой своего личного авторитета
  - 2) человек, руководящий группой в рамках официальной структуры организации
  - 3) человек, который всем нравится
13. Какое чувство труднее всего выразить без слов?
- 1) Любовь.
  - 2) Ненависть.
  - 3) Обида.
  - 4) Все ответы верны.
  - 5) Все ответы неверны.
14. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире? А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире. Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

15. К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в
- 1) общении
  - 2) самовыражении
  - 3) продолжении рода
  - 4) трудовой деятельности
16. Какой признак отражает качества человека как личности?
- 1) принадлежность к человеческому роду
  - 2) генетически наследуемые качества
  - 3) проявления чувств и эмоций
  - 4) ориентация на определённые ценности
17. Специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях составляет содержание метода
- 1) наблюдения
  - 2) эксперимента
  - 3) тестирования
18. Возраст, в котором чувство взрослости является новообразованием, - это
- 1) младенческий возраст
  - 2) подростковый возраст
  - 3) дошкольный возраст
19. В переводе с греческого слово «педагог» означает:
- 1) учитель
  - 2) ученик
  - 3) раб
  - 4) детоводитель
20. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием
- 1) личность
  - 2) бессознательное
  - 3) поведение
21. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?
- 1) потребитель
  - 2) избиратель
  - 3) ученик средней школы
  - 4) водитель

22. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

23. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку интегрирующая все другие формы отражения, называется:

1) волей

2) рефлексом

3) сознанием

4) эмоциями

24. Ведущей формой обучения в современной школе является:

1) консультация

2) урок

3) учебный диалог

4) факультативное занятие

25. Кто на Ваш взгляд несет ответственность за воспитание?

1) Сам человек

2) Семья

3) Образовательное учреждение

4) Государство

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Максимальное количество баллов по вступительному испытанию профессиональной направленности «Психолого-педагогическое образования» составляет 100 баллов, минимальное количество баллов – 40 баллов.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования в электронной форме и состоит из 25 вопросов (с вариантами ответов). К каждому вопросу предложены варианты ответов, из которых только один является правильным. Каждый верный ответ на вопросы оценивается в 4 балла. Баллы, полученные за выполненные вопросы, суммируются.



## 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся очно или с использованием дистанционных технологий, в форме компьютерного тестирования. Время, отведенное на тестирование 60 минут.

Вступительное испытание предполагает решение 25 тестовых заданий закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных:

Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и справочные материалы.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова», уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете поступающего не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

## 6.. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

### Основная литература

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. – 176 с.
2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., – 2-е изд., испр. и доп. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА–М, 2016. - 303 с.
3. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : / Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com> 13
5. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Л. Д. Столяренко [и др.].- Ростов н/Д : Феникс, 2014- 620 с.
6. Психология и педагогика: [Электронный ресурс] : Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
7. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. 8. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с.

### Дополнительная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

3. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.
4. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015.
5. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017.
6. Боголюбов Л.Н. «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса» – М.: Просвещение, 2016.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://educom.ru/>
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. <http://fcior.edu.ru/>
12. <http://school-collection.edu.ru/>
13. <http://educom.ru/>
14. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
15. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ