

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии  
*Тимирязова* А.В. Тимирязова

«*20*» *октября* 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**для поступающих на базе среднего профессионального образования**

**по направлениям подготовки бакалавриата**

**44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02, Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Казань - 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ .....	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ .....	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ .....	4
IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ .....	4
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ .....	5
VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ .....	6
Приложение .....	8

## **I. АННОТАЦИЯ**

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям на программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Целью вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение по программам бакалавриата. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- определить уровень общей личностной культуры,
- выявить наличие знаний по педагогике,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к обучению на бакалавриате, предполагающей расширенное поле деятельности в сфере педагогического образования.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ**

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий на программы бакалавриата должен **знать**:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**уметь**: решать педагогические задачи.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ**

#### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Основные признаки научного знания. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Общее понятие о педагогике как науке. Динамика становления педагогики как науки. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы, основные функции. Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: обучение, воспитание, развитие, социализация. Обучение: сущность, принципы обучения, методы обучения, средства обучения, технологии обучения. Воспитание: сущность, виды воспитания, методы воспитания. Источники и движущие силы педагогического процесса. Понятие о закономерностях целостного педагогического процесса, их общая характеристика. Принципы целостного педагогического процесса.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Современные тенденции в образовании.

#### **IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Поступающие на направления подготовки 43.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование проходят вступительные испытания, включающие ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления.

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Тестирование включает в себя 25 заданий. Время тестирования – 60 минут.

Часть заданий представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных, 2 вопроса предполагают установление соответствия, 2 вопроса являются открытыми (необходимо вписать правильный ответ), 1

задание предполагает решением педагогической задачи с написанием развернутого ответа на поставленные вопросы.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительных испытаний принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. Поступающий записывается на вступительное испытание в личном кабинете поступающего. При записи на вступительное испытание поступающий выбирает дату, время и способ сдачи вступительного испытания из предложенного расписания.

При очном проведении вступительного испытания и проведении вступительного испытания с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

- справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;
- пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и размещаются в личном кабинете поступающего не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

## **V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале.

Максимальное количество баллов за тестирование - 100. Минимальное количество баллов для вступительного испытания устанавливается равным 40

баллам.

Задания с 1 по 20 оцениваются по 3 балла, 21 и 22 задание оценивается по 7 баллов, 23 и 24 задание оценивается по 6 баллов, 25 задание оценивается в 14 баллов.

Итоговый балл складывается путем суммирования баллов за каждое верно выполненное задание.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Основная литература**

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: учеб.пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2022. — 352 с.
3. Кроть, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.
4. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
5. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
6. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с.
8. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

### **Дополнительная литература:**

9. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с.
10. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
11. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с.
12. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.
13. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю.

Темина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 210 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <https://histrf.ru/> - Информационный исторический ресурс
2. <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/history-of-russian-education/> - История образования в России
3. <http://newrussianmarkets.com/obrazovanie-i-istoriya-rossii> -  
Образование и история России
4. <https://mel.fm/istoriya-obrazovaniya> - История образования
5. <https://минобрнауки.рф/> - «Министерство образования и науки России»
6. <https://didaktica.ru/> - Дидактика средней школы
7. <http://mirznanii.com/a/176105/teoriya-vospitaniya> - Теория воспитания
8. <http://273-фз.рф/> - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
9. <http://pedagogy.ru/> - педагогика.ру

**Образцы тестов вступительных испытаний  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Задание 1.**

**Педагогика-это наука о**

- А) способах научного познания
- Б) психологических особенностях развития личности
- В) физиологических закономерностях развития личности
- Г) воспитании человека в современном обществе

**Задание 2.**

**В переводе с греческого педагогика означает**

- А) образование
- Б) обучение
- В) воспитание
- Г) детовожделение

**Задание 3.**

**Система педагогических наук включает**

- А) результаты филологических исследований
- Б) принципы обучения и воспитания
- В) результаты социологических исследований
- Г) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

**Задание 4.**

**Объектом педагогики является**

- А) психологические особенности учащегося
- Б) учение о принципах построения теории
- В) междисциплинарные связи наук о человекознании
- Г) педагогический процесс

**Задание 5.**

**Перед общей педагогикой ставятся задачи**

- А) изучение проблем миграции населения
- Б) анализ зарубежного педагогического опыта
- В) исследование закономерностей восприятия учащихся на уроках
- Г) воспитание, обучение подрастающего поколения

**Задание 6.**

**Воспитание – это**



- А) общение учеников в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) учебная деятельность школьников
- Г) передача социокультурного опыта от педагога воспитанникам

**Задание 7.**

**Вставьте пропущенное слово:**

**С развитием личности учащегося связана.....функция педагогики**

- А) гуманистическая
- Б) систематическая
- В) положительная
- Г) практикоориентированная

**Задание 8.**

**Какие из наук входят в систему педагогических?**

- А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

**Задание 9.**

Объект деятельности педагога – это

- А) учебная задача
- Б) формы обучения
- В) родители учащихся
- Г) педагогический процесс

**Задание 10.**

**Основным признаком эффективности процесса воспитания являются**

- А) знания, умения и навыки
- Б) успеваемость
- В) приспособление к условиям
- Г) поведение школьника

**Задание 11.**

**Образование - это ...**

- А) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим

ценностям

Б) процесс и результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

В) результат процессов социализации и адаптации Г) результат процесса воспитания

### **Задание 12.**

**Принцип гуманизации характеризует**

А) вседозволенность

Б) воспитание трудолюбия

В) развитие познавательных способностей учащихся

Г) уважение права человека быть самим собой

### **Задание 13.**

**Стержнем гражданского воспитания является**

А) отсутствие конфликтов между воспитанниками

Б) формирование здорового образа жизни

В) политехническое образование

Г) патриотизм

### **Задание 14.**

**Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется педагогической**

а) педагогической технологией

б) педагогической задачей

в) педагогической деятельностью

г) педагогической техникой

### **Задание 15.**

**Одновременная реализация всех принципов воспитания на всех этапах воспитательного процесса обусловлена таким требованием к их применению, как ...**

а) комплексность

б) равнозначность

в) обязательность

г) вариативность

**Задание 16.**

**Самообразование - это**

- А) процесс самовнушения
- Б) приемы активизации мыслительной деятельности
- В) специально организованная оздоровительная деятельность
- Г) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

**Задание 17.**

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления - это**

- А) преподавание
- Б) воспитание
- В) обучение
- Г) образование

**Задание 18.**

**Дидактика – это**

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- Б) теория формирования личности
- В) теория социализации личности
- Г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование

**Задание 19.**

**Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это**

- А) понимание
- Б) восприятие
- В) осмысление
- Г) преподавание

**Задание 20.**

**Функциями педагогической науки является**

- А) Теоретическая, технологическая
- Б) Контрольная, оценочная
- В) Практическая, нормативная
- Г) Дидактическая; воспитательная

**Задание 21**

**Соотнесите понятия с их определением**

1. Поощрение
2. Наказание
3. Внушение
4. Убеждение

А) положительная оценка действий воспитанников. Она закрепляет положительные навыки и привычки, вселяет уверенность, одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Б) компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения.

В) метод воспитания, который опирается на готовность воспитанника «на веру» принимать идеи и без борьбы мотивов выполнять требования воспитателя. Необходимым условием успешного применения метода является наличие доверия к тому, кто осуществляет воздействие

Г) совокупность приёмов и средств, используемых для глубокого и эмоционального разъяснения сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, развития сознания и чувств обучающихся.

## **Задание 22**

### **Соотнесите понятия с их определением**

1. Методы обучения
2. Приемы обучения
3. Принципы обучения

А) способы организации учебно-познавательной деятельности, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Б) кратковременные взаимодействия между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

В) основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

## **Задание 23**

### **Впишите правильное определение**

« .... – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития».

### **Задание 24**

#### **Впишите правильное определение**

«.....– это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т.д.)».

### **Задание 25**

#### **Решите педагогическую задачу**

Описание ситуации. Маше 8 лет. У неё очень сложный характер и воспитывает её только мама. Девочка страдает косоглазием. Из-за этого у неё проблемы в классе.

На классном часе Марья Петровна ученикам 2-го «Б» класса показывала презентацию, посвящённую празднику 8 Марта. После просмотра презентации учительница стала задавать детям различные вопросы. Последний из вопросов звучал так: «Мальчики, как вы думаете, кто из девочек хорошо себя вёл и заслужил подарок?» На что Ваня первым поднял руку и сказал: «Очень хорошо себя ведёт Ангела, а вот Маша очень нехорошая девочка, и мы не хотим дарить ей подарок». Весь класс дружно начал смеяться, а Маша в слезах убежала из класса. Марья Петровна, растерявшись, начала наводить тишину в классе и совсем забыла про Машу. Когда девочка вернулась в класс, учительница не придавала этому никакого значения. Только когда за Машей пришла мама, учительница приняла меры и ситуация была решена.

Вопрос к ситуации.

1. В чём педагогическая ошибка учителя?
2. Какие методы воспитания необходимо применить для разрешения данной ситуации?
3. С какими участниками образовательного процесса необходимо решать данную ситуацию?